

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"  
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от 28.08.2025  
Руководитель ШМО  
И.В. Башарина  
Башарина

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УМР  
МБОУ «СОШ № 46»  
С.В. Гурский  
Гурский

УТВЕРЖДАЮ  
приказ № 89/11 от 01.09.2025  
Директор МБОУ «СОШ № 46»  
В.А. Лола  
Лола



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Окружающий мир»  
для обучающихся 2 классов

**предметная область:** обществознание и естествознание

Составители: ШМО учителей – предметников начальных классов

Братск

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру, уровень изучения – базовый, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня: Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями); локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 46»: Основной образовательной программой начального общего образования, с учетом Учебного плана МБОУ «СОШ № 46» г. Братска

**ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели изучения учебного предмета:**

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

**Задачи изучения учебного предмета:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Основными коррекционными целями реализации содержания учебного курса являются:**

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

**Основными коррекционными задачами реализации содержания учебного курса являются:**

1. восполнение пробелов развития обучающегося путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
2. активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
3. активизация словаря обучающегося, в единстве с формированием понятий по курсу окружающего мира;
4. воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету «Окружающий мир»;
5. развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Расширение представлений** об окружающем мире и обогащение словаря.

### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ**

Коррекционная работа, проводимая на индивидуальных занятиях обеспечивает индивидуальный характер развития обучающегося, позволяет осуществлять коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам, **преодоление некоторых трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.** На уроках и индивидуальных и групповых занятиях используются вспомогательные приемы и средства: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанные на доске; упражнения с пропущенными словами/предложениями; листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; маркеры для выделения важной информации и другие приёмы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с учебным планом): в 2 классе – 1 час в неделю.

Программа учитывает возрастные и интеллектуальные особенности обучающегося 2 класса. **Индивидуальный подход** помогает учить работать самостоятельно, развивать их воображение, творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять инициативу, дифференцировать свои интересы, рационально использовать время. Преимущество индивидуальной формы обучения в том, что есть контакт с учеником и всегда можно исправить ошибки и отметить успехи. Здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, применение ТСО дает положительные результаты в обучении.

Рабочая программа составлена с учетом **регионального этнокультурного содержания** образования, в темы включен материал, касающийся истории, культуры, национальных особенностей. Рабочая программа разработана с учётом регионального этнокультурного содержания образования, в темы включён материал, касающийся истории, культуры, национальных особенностей. Данный материал представляет собой систему различных методов обучения (иллюстрация, наблюдение учащихся,

объяснение, беглый просмотр, составление плана, беседа и др.) и используется на разных этапах урока

Система уроков спланирована с *учетом межпредметных связей* с русским языком, литературным чтением, что способствует повышению образовательного уровня обучения, усилению его воспитывающих функций. Межпредметный материал используется при изучении обзорных тем, уроках, обобщающих учебный материал, вводных уроках.

Программа разработана с учетом метапредметных результатов учебной деятельности, помогающих учащимся использовать способы деятельности, освоенные на базе нескольких учебных предметов, при решении проблем реальных жизненных ситуаций.

#### **Состав УМК:**

1. А.А. Плешаков, Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2 ч.- М.: Просвещение, 2014.

2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2014г

3. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 2 класс. - М.: «ВАКО», 2014г.

#### **Особенности УМК**

В данном комплекте А.А. Плешакова собраны и систематизированы знания об окружающем мире, которые должны быть известны детям к моменту их поступления в школу. В доступной и увлекательной форме учащимся даются сведения о законах природы и общества. Для этого привлекаются данные из различных областей: физики, химии, биологии, астрономии, истории и многих других. Очень важной особенностью является ориентированность на творческую самостоятельную работу обучающегося совместно с учителем и родителями. Учебные материалы являются помощниками в самостоятельном поиске информации и наблюдениях за природными явлениями. Выполняя различные проекты, составляя дневники наблюдений, первоклассники учатся самостоятельно познавать мир, тренировать свои способности к самообразованию.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **2 КЛАСС**

##### **Человек и общество.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

##### **Человек и природа.**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план.

Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

- различать символы Российской Федерации;

- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

- различать прошлое, настоящее, будущее.

#### **Работа с информацией:**

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

### **Совместная деятельность:**

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

#### Календарно- тематическое планирование по окружающему миру

| №  | Тема урока                                                                                                                            | Количество часов |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | Народы России. Родная страна                                                                                                          | 1                |
| 2  | Заповедники России                                                                                                                    | 1                |
| 3  |                                                                                                                                       | 1                |
| 4  |                                                                                                                                       | 1                |
| 5  |                                                                                                                                       | 1                |
| 6  |                                                                                                                                       | 1                |
| 7  |                                                                                                                                       | 1                |
| 8  | Земля - живая планета Солнечной системы                                                                                               | 1                |
| 9  | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                                                            | 1                |
| 10 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения                                | 1                |
| 11 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                                                  | 1                |
| 12 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание                    | 1                |
| 13 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения           | 1                |
| 14 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                  | 1                |
| 15 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание | 1                |
| 16 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие                                  | 1                |

|    |                                                                                                                                                               |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника                                                                       | 1 |
| 18 | Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»                                                                                                        | 1 |
| 19 | Из чего что сделано                                                                                                                                           | 1 |
| 20 | Новейшее время : история продолжается сегодня                                                                                                                 | 1 |
| 21 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров                                           | 1 |
| 22 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                  | 1 |
| 23 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                             | 1 |
| 24 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет                                                                                         | 1 |
| 25 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья                                                                           | 1 |
| 26 | Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья                                                                                                       | 1 |
| 27 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры                                                                                  | 1 |
| 28 | Екатерина Великая                                                                                                                                             | 1 |
| 29 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                                                                     | 1 |
| 30 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа                                                                                                       | 1 |
| 31 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа                                                    | 1 |
| 32 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                                                        | 1 |
| 33 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |
| 34 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города                                                                                              | 1 |

