

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от 28.08.2025
Руководитель ШМО
И.В. Башарина
И.В. Башарина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
МБОУ «СОШ № 46»
С.В. Гурский
С.В. Гурский

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 89/11 от 01.09.2025
Директор МБОУ «СОШ № 46»
В.А. Лола
В.А. Лола



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Окружающий мир»
для обучающихся 4 классов

предметная область: обществознание и естествознание

Составители: ШМО учителей – предметников начальных классов

Братск

Рабочая программа по окружающему миру (4 класс) для ребенка с ОВЗ
Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру, уровень изучения – базовый, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня: Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями); локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 46»: Основной образовательной программой начального общего образования, с учетом Учебного плана МБОУ «СОШ № 46» г. Братска

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели изучения учебного предмета:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

Задачи изучения учебного предмета:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основными коррекционными целями реализации содержания учебного курса являются:

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Основными коррекционными задачами реализации содержания учебного курса являются:

1. восполнение пробелов развития обучающегося путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
2. активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
3. активизация словаря обучающегося, в единстве с формированием понятий по курсу окружающего мира;
4. воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету «Окружающий мир»;
5. развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие

внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ

Коррекционная работа, проводимая на индивидуальных занятиях обеспечивает индивидуальный характер развития обучающегося, позволяет осуществлять коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам, **преодоление некоторых трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.** На уроках и индивидуальных и групповых занятиях используются вспомогательные приемы и средства: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанные на доске; упражнения с пропущенными словами/предложениями; листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; маркеры для выделения важной информации и другие приёмы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с учебным планом): в 4 классе – 1 час в неделю.

Программа учитывает возрастные и интеллектуальные особенности обучающегося 4 класса. **Индивидуальный подход** помогает учить работать самостоятельно, развивать их воображение, творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять инициативу, дифференцировать свои интересы, рационально использовать время. Преимущество индивидуальной формы обучения в том, что есть контакт с учеником и всегда можно исправить ошибки и отметить успехи. Здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, применение ТСО дает положительные результаты в обучении.

Рабочая программа составлена с учетом **регионального этнокультурного содержания** образования, в темы включен материал, касающийся истории, культуры, национальных особенностей. Рабочая программа разработана с учётом регионального этнокультурного содержания образования, в темы включён материал, касающийся истории, культуры, национальных особенностей. Данный материал представляет собой систему различных методов обучения (иллюстрация, наблюдение учащихся, объяснение, беглый просмотр, составление плана, беседа и др.) и используется на разных этапах урока

Система уроков спланирована с **учетом межпредметных связей** с русским языком, литературным чтением, что способствует повышению образовательного уровня обучения, усилению его воспитывающих функций. Межпредметный материал используется при изучении обзорных тем, уроках, обобщающих учебный материал, вводных уроках.

Программа разработана с учетом метапредметных результатов учебной деятельности, помогающих учащимся использовать способы деятельности, освоенные на базе нескольких учебных предметов, при решении проблем реальных жизненных ситуаций.

Состав УМК:

1. А.А. Плешаков, Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник для 4 класса в 2 ч.- М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты:4 класс. – М.: Просвещение, 2014г
3. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 класс. - М.: «ВАКО», 2014г.

Особенности УМК

В данном комплекте А.А. Плешакова собраны и систематизированы знания об окружающем мире, которые должны быть известны детям к моменту их поступления в школу. В доступной и увлекательной форме учащимся даются сведения о законах природы и общества. Для этого привлекаются данные из различных областей: физики, химии, биологии, астрономии, истории и многих других. Очень важной особенностью является ориентированность на творческую самостоятельную работу обучающегося совместно с учителем и родителями. Учебные материалы являются помощниками в самостоятельном поиске информации и наблюдениях за природными явлениями. Выполняя различные проекты, составляя дневники наблюдений, первоклассники учатся самостоятельно познавать мир, тренировать свои способности к самообразованию.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

Л1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Л2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Л3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Л4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Л5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Л6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Л7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Л8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Л9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Л10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения учебного курса «Окружающий мир»

Регулятивные универсальные учебные действия

Р1– принимать и сохранять учебную задачу;

Р2– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

Р3– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Р4– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

Р5– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других

людей;

Р6– различать способ и результат действия;

Р7– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Р8– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные универсальные учебные действия:

П1– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

П2– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;

П3– использовать знаково - символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;

П4– строить сообщения в устной и письменной форме;

П5– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;

П6– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

П7– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

П8– осуществлять синтез как составление целого из частей;

П9– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

П10– устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

П11– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;

П12– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;

П13– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

П 14– устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

К1 понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

К2 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

К3 осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

К4 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

К5 развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир».

Человек и природа

Учащиеся научатся:

– описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности);

– использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

– сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);

– сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);

– различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;

– узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

Учащиеся получают возможность:

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество.

Учащиеся научатся:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

– узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– знать историю Древней Руси русского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;

– знать выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;

– знать выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные

с ними события: Петр I, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;

Учащиеся получают возможность:

– об истории и выдающихся людях родного края.

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений; о первых государствах;

Правила безопасной жизни

Учащиеся научатся:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- объяснять с опорой на иллюстрации потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

Учащиеся получают возможность:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

К концу 4 класса обучающийся должен знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
 - способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
 - что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
 - некоторые современные экологические проблемы;
 - природные зоны России;
 - особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
 - исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
 - важнейшие события и великих людей истории;
 - государственную символику и государственные праздники современной России;
- что такое Конституция; основные права ребенка.

К концу 4 класса обучающийся должен уметь:

- Распознавать природные объекты; различать полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание; иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема урока	Количес тво часов
1	Мир глазами астронома	1
2	Планеты солнечной системы	1
3	Сокровища Земли под охраной человечества	1
4	Равнины и горы России	1
5	Природные зоны России	1
6	Зона арктических пустынь	1
7	Тундра	1
8	Леса России	1
9	Зона степей	1
10	Пустыни	1
11	У Чёрного моря	1
12	Жизнь леса	1
13	Жизнь луга	1
14	Жизнь в пресных водоёмах	1
15	Растениеводство в нашем крае	1
16	Животноводство в нашем крае	1
17	Начало истории человечества	1
18	Средние века: время рыцарей и замков	1
19	Новое время: встреча Европы и Америки	1
20	Новейшее время : история продолжается сегодня	1
21	Жизнь древних славян	1
22	Во времена Древней Руси	1
23	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
24	Куликовская битва	1
25	Иван Третий	1
26	Патриоты России	1
27	Пётр Великий	1
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1
29	Екатерина Великая	1
30	Отечественная война 1812 года	1
31	Страницы истории 19 века	1
32	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
33	Великая война и великая Победа	1
34	Славные символы России	1

