

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте
для обучающихся 10 классов МБОУ «СОШ № 46»
в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

- Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.
- Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.
- Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.
- Проект может быть только индивидуальным.
- Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП Цели выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь

выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- **Подготовительный этап** (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,
- **Основной этап** (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- **Заключительный этап** (март — май): защита проекта, оценивание работы.
- Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта, родитель (законный представитель)
- Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к оформлению ИП

Структура индивидуального проекта

- Титульный лист (Название образовательной организации, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, населённый пункт, год);
- Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
- Основная часть
- Заключительная часть.
- Список использованной литературы.
- Технические требования к ИП:
- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовых доклад);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

- Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 8 -10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.
- Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- Место защиты ИП — образовательная организация.
- Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.
- Состав комиссий должен подбираться с учётом предметных областей ИП. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
- Для защиты ИП выделяется 1 день
- Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.
- Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

- Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, проекта, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
 - **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает

оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

Критерии оценки защиты проекта:

Критерий 1. Отзыв руководителя проекта (максимум 1 балл):	
Отсутствие отзыва	0
Наличие отзыва	1
Критерий 2. Постановка цели проекта (максимум 1 балл):	
Цель не сформулирована	0
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	1
Критерий 3. Планирование путей (задачи) достижения цели проекта (максимум 2 б):	
План (задачи) отсутствует	0
Представлен краткий план достижения цели проекта	1
Представлен развернутый план достижения цели проекта	2
Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 2 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	1
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	2
Критерий 5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 2 балла):	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора,	1

предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	2
Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 2 б):	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	2
Критерий 7. Качество проведения презентации (максимум 2 балла):	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	2
Критерий 8. Качество проектного продукта или печатного варианта исследовательской работы (максимум 2 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2
Максимальное количество баллов	146

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

146- 126- высокий уровень **116- 96-** повышенный уровень **86-66** – базовый уровень

Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый	Повышенный	Высокий
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути

	проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий под руководством учителя	её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,	её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации с участием руководителя. Автор отвечает на вопросы односложными предложениями	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор свободно отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

8. Приложения:

- Приложение 1. Паспорт итогового индивидуального проекта
- Приложение 2. Форма отзыва об итоговом индивидуальном проекте
- Приложение 3. Требования к папке документов
- Приложение 4. Требования к содержанию устного доклада
- Приложение 5. Требования к структуре презентации проекта
- Приложение 6. Образец оформления титульного листа
- Приложение 7. Требования к оформлению текста проекта и исследования
- Приложение 8. Требования к оформлению списка литературы
- Приложение 9. Лист личностной самооценки обучающегося

ПАСПОРТ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

ФИО, класс автора	
Ф.И.О., должность куратора	
Ф.И.О., должность научного консультанта(если имеется)	
Название	
Проблема проекта	
Краткая аннотация проекта (актуальность, значимость, новизна, целевая аудитория)	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Методы и методики, которые использовались при разработке (для каждой задачи)	
Направление	
Учебные предметы, связанные с направлением	
Краткое содержание: зачем делали? что делали? как делали? что получилось? почему это ценно для других?	
Итоговый продукт проектной деятельности	
Социальные партнеры (местное сообщество, площадки вузов, и т.д.)	

Приложение 2. Форма отзыва об итоговом индивидуальном проекте
ОТЗЫВ

об итоговом индивидуальном проекте обучающегося класса

МБОУ «СОШ № 46»

(фамилия, имя, отчество)

на тему: « _____ »

(название темы проектной работы)

1. Актуальность, новизна _____
2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования:
 - тема проекта определена самостоятельно/с помощью куратора;
 - преобразовывает практическую задачу в познавательную самостоятельно/с помощью руководителя;
 - формулирует проблему самостоятельно/с помощью куратора;
 - анализ и поиск проблемы выполнены самостоятельно/с помощью куратора;
 - познавательную цель и задачи формулирует самостоятельно/с помощью куратора;
 - поиск информации с использованием различных источников осуществляет самостоятельно/с помощью куратора;
 - работает над созданием структурированных текстов самостоятельно/с помощью куратора;
 - выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно/с помощью куратора;
 - планирует проектную деятельность самостоятельно/с помощью куратора;
 - проводит корректировку своей деятельности самостоятельно/с помощью куратора;
 - оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно/с помощью куратора.
3. Оценка содержания работы («Антиплагиат») _____
4. Положительные отличительные стороны работы _____
5. Практическое значение работы и рекомендации по внедрению в образовательный процесс _____
6. Недостатки и замечания по работе _____
7. Рекомендуемая оценка выполненной работы _____

Вывод: итоговый индивидуальный проект _____ на тему:

(фамилия, инициалы ученика)

« _____ »

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному
итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Отзыв подготовил _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

Дата _____

Приложение 3. Требования к папке документов
Требования к папке документов

Папка документов включает:

1. Паспорт проектной работы
2. Титульный лист
3. Описание проектной работы – деятельности по достижению фактического результата (до 20-25 страниц):
 - содержание*
 - введение* состоит из литературного обзора, описывает проблемное поле, проектную идею, актуальность, новизну,
 - основная часть* может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, результаты опросов; второй раздел описывает практическую работу, созданный продукт.
 - заключение*: формулируются выводы, описывается достигнутый результат (достижение цели, решение поставленных задач – получение итогового продукта).
 - список литературы*
 - приложения*.
4. Продукт (или его описание, фото, видео-аудио - материалы); отчетные материалы творческих и социальных проектов.
5. Текст доклада (до 5 страниц)
6. Отзыв куратора с отметкой о допуске к публичной защите.
7. Лист личностной самооценки обучающегося.

Требования к устному докладу

Вступление: обоснование актуальности выбранной темы, анализ источников информации по теме (литературный обзор)

Основная часть:

- противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект
- решаемая проблема
- цель
- задачи
- адресаты проекта (целевая аудитория)
- методы и методики, которые использовались при разработке проекта
- продукт проектной деятельности, его представление

Выводы: степень реализации проекта, рефлексия собственной деятельности, определение собственной роли и роли других людей, участвовавших в проектной деятельности.

Регламент проведения публичной защиты включает устный доклад автора ИИП длительностью не более 8-10 минут, ответы на вопросы экспертной комиссии – не более 5 минут.

Приложение 5. Требования к структуре презентации проекта и исследования

Требования к структуре и оформлению презентации

Количество слайдов – не более 12.

Титульный лист презентации включает:

- Полное наименование образовательной организации (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ № 46» муниципального образования города Братска)
- Сведения об авторе – ФИО, класс
- Сведения о кураторе – ФИО, должность
- итоговый индивидуальный проект:
- Тема проекта
- Направление
- Тематическая область
- Тип проекта
- Продукт
- Год разработки проекта

По содержанию слайды должны отражать логику представляемого доклада.

Цвет фона и цвет текста должны быть противоположны друг другу.

Используются цветовые фоны без градиента.

Используется крупный шрифт на слайде.

Каждый слайд имеет заголовок. При оформлении заголовка на слайде точкане ставится. Исключение – заголовки из двух и более предложений.

Текст на слайде представляет только основные тезисы или главную мысль не дублирует текст доклада.

Иллюстрации должны содержать необходимую по смыслу информацию.

Рисунки на слайдах должны быть обработаны по яркости и контрастности, размеры выровнены.

Присутствие гиперссылок и эффектов анимации на слайде может быть оправдано в следующих случаях:

если нужно перейти на какой-либо внешний ресурс (загрузить видео, текстиз Word, web-страницу и т.д.);

если анимация демонстрирует какой-либо опыт.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46»

Тема проекта

Предметная область:

Работа обучающегося ____
____ класса
(Ф.И.О. обучающегося)

Куратор проекта (Ф.И.О., должность)

Работа допущена к защите « ____ » ____ 202 ____ г.
Подпись куратора проекта _____ (_____)

Братск, 202

Требования к оформлению текста проекта

- формат листа – А4;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 12 кегль
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля страницы: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Обязательная нумерация страниц, на титульном листе и странице содержания нумерация отсутствует.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всего текстового материала, то есть используемые варианты выделений в тексте должны сохраняться во всех разделах работы.

Каждый раздел основной части начинается с новой страницы, заголовок располагается по центру, точка не ставится.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа:

- книги – в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц;
- журнальные статьи – указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья;
- интернет – ресурсы – ссылки приводятся полностью, включая дату посещения данного сайта.

Иллюстративный материал: схемы, диаграммы, таблицы, фото - материалы оформляются в приложении. Приложения имеют свою нумерацию, указываемую в верхнем правом углу (Приложение 1, Приложение 2 и т. д). Количество приложений не ограничено.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Приложение 8. Требования к оформлению списка литературы

Литература оформляется в алфавитном порядке. Справочная литература (справочники, атласы, энциклопедия и т.д.) выносятся в конец и тоже в алфавитном порядке. Литература на иностранных языках в самую последнюю очередь после справочной литературы.

Список литературы должен быть пронумерован. Нумерация сплошная от начала до конца, так как отсутствие нумерации лишает возможности применять отсылки от него к тексту. К общим требованиям и правилам составления списка литературы относят следующие:

- название книг, газет, журналов, издательств пишется без кавычек;
- название издательств даётся в определённых случаях без родового слова «издательство»;
- в списке литературы указываются фамилии авторов, а затем их инициалы;
- к обязательным элементам относятся: сведения об авторах (ФИО), заглавие работы, сведения об издании (место и год), количество страниц.
- Используемая литература должна быть не позднее 2020 года выпуска

Список литературы должен содержать перечень всех использованных источников, включая Интернет-ресурсы. Описание каждого источника начинается с абзаца. Наиболее распространённый способ группировки литературы – алфавитный.

Пример:

1. Агаханянц О.Е. Ботаническая география СССР. – Минск: Выш. школа, 1986. – 176с.
2. Громов В.С, Андаюрский С.И. Разумно ли мы расходует леса? – Рига: Знание, 1972.-93с.
1. Если взята статья из журнала или газеты
Симагин Ю.А. «Закрытые» города России // География в школе. – 1997.-№3.-С.24-29.
2. Если у статьи нет автора, то она вносится в алфавитном порядке по первой букве названия
Закон Российской Федерации об образовании // Учительская газета. – 1992. - № 35.

Приложения

Обычно оформляются на отдельных листах, причём каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «Приложение»; если приложений несколько, то с указанием его порядкового номера «Приложение 1», «Приложение 2». В приложения, как правило, выносятся фотографии и нестандартные рисунки (больше формата А-4) А-4 – это данный лист.

Лист личностной самооценки обучающегося

1. Во время работы над итоговым индивидуальным проектом/учебным исследованием (выбрать нужное) я узнал(а)

_____.

2. Во время работы над итоговым индивидуальным проектом/учебным исследованием (выбрать нужное) я научился (лась)

_____.

3. Самым неожиданным во время создания работы для меня стало _____.

4. В данной работе я мог(ла) бы сделать лучше _____.

5. Работая над проектом, я совершил(а) следующее открытие _____.

6. Я думаю, что в дальнейшем буду/не буду заниматься проектной/исследовательской деятельностью, а именно _____.

7. Я смогу применить знания и умения, полученные за время проектной деятельности _____.