

1. Внести изменения в целевой раздел Адаптированной основной образовательной программы ООО обучающихся с ЗПР в Содержательный и Организационный разделы.

Рабочая программа по учебному предмету "История".

Рабочая программа по учебному предмету "История" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета "История" разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета "История" дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета "История", устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета "История" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Учебный предмет "История" имеет интегративный характер, играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Расширение исторических знаний обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств, истории и традициям своей семьи.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной

позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачами изучения истории являются: формирование у обучающихся с ЗПР ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязь и взаимообусловленности; формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5 - 8 классах по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета "История" представлены в таблице.

класс	Курсы в рамках учебного предмета "История"	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V - конец XV в.)	28
		57
	История России (IX - начало XVI вв.)	17
	История нашего края	
7	Всеобщая история. История нового времени.	28
	Конец XV - XVII вв.	57
	История России XVI - XVII вв.	
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени.	34
	XVIII - начало XIX вв.	
	История России XVIII - начало XIX вв.	68
9	Всеобщая история. История нового времени.	23
	XIX - начало XX вв.	
	История России. XIX - начало XX в. (1825 - 1913 гг.)	45

Особенности отбора и адаптации учебного материала по истории для обучающихся с ЗПР. Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета "История", направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации. Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую

периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта, ключевые слова).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету "История".

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы).

Педагогическому работнику рекомендуется активно применять дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником

- выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника.

Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами.

Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности: исторические карты и атласы по темам курса; артефакты и копии исторических предметов, макеты; портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев; исторические картины, репродукции; презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФОП ООО. Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования речевого высказывания необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст, закрепление в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии. Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словеснологического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися с

ЗПР специальных понятий, к числу которых относятся: частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления; общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определенной общественно-экономической формации; социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала (символы, схемы, таблицы, лента времени). Содержание обучения в 5 классе. История Древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта. Первобытность. Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Производящее хозяйство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Развитие обмена и торговли (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Переход от родовой к соседской общине (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Появление знати (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Аркаим - памятник археологии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир. Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Древний Восток. Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира. Древний Египет. Природа Египта (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Египетское войско (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Создание единого государства. Письменность (тема, рекомендуемая

для обзорного изучения). Мифы и сказания (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Легендарные памятники города Вавилона (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей.

Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства.

Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.

Палестина и ее население. Возникновение Израильского царства. Царь Соломон (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Религиозные верования. Ветхозаветные предания. Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Великие цари: Кир II Великий, Дарий I (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Держава Маурьев. Государство Гуптов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Древняя Греция. Эллинизм.

Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея". Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Скифское царство в Крыму. Афины: утверждение демократии. Законы Солона (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Итоги грекоперсидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Досуг (театр, спортивные состязания) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Главенство Македонии над греческими полисами (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим.

Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Рабство. Борьба за аграрную реформу (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима.

Римская литература, Золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

История нашего края . Россия - наш общий дом. Зачем изучать курс "История нашего края". Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое языковое пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

Наш дом - Россия.

Россия - многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина - часть общего Отечества. Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Русский язык - язык

общения и язык возможностей. Русский язык - основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Духовная культура и духовно-нравственные ценности.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности русского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации. Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, народов нашего края. Вклад представителей нашего края в формирование цивилизационного наследия России.

Родина начинается с семьи. Семья - базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Семейные традиции народов России и народов нашего края (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края. История нашего края в древности (до образования русского государства или до вхождения края в его состав).

Содержание обучения в 6 классе.

Всеобщая история. История Средних веков. V - конец XV вв. Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI - XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Церковные соборы. Культура Византии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Влияние Византии на Русь.

Арабы в VI - XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Архитектура (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города как центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Городское управление (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Борьба городов за самоуправление (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Преследование еретиков (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Государства Европы в XII - XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польское королевство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Изобретение книгопечатания в Европе; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай:

империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Государства и народы Африки в Средние века.

Историческое и культурное наследие Средних веков. История России с IX до начала XVI вв.

. Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Нашествие гуннов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат (тема, рекомендуемая для обзорного изучения), Хазарский каганат (тема, рекомендуемая для обзорного изучения), Волжская Булгария (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Русь в IX - начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Первые известия о Руси. Образование государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Волжский торговый путь (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь ("Русская земля"). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Князь Владимир. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

. Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира

средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Дети и их воспитание (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

"Новгородская псалтирь" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). "Остромирово Евангелие" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Сочинения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности политического устройства Новгородской земли. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго").

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование централизованного Русского государства в XV в.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Новгород и Псков в

XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Отношение к Флорентийской унии в России. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ереси (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Геннадиевская Библия (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Псковские зодчие в Москве. Китай-город. Шатровый стиль в архитектуре. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Княжение Василия III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

История нашего края.

История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).

Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.).

Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие).

Содержание обучения в 7 классе.

. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. Введение.

Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

. Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Европейцы в

Северной Америке (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.

Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI - XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ограживания (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). О. Кромвель (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI - XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Противостояние османской экспансии в Европе (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Образование державы австрийских Габсбургов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Страны Востока в XVI - XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Управление многонациональной

империей (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Османская армия (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Иран. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени. История России. XVI - конец XVII вв.

. Россия в XVI в.

. Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне, дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Сосуществование религий в Российском государстве (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

. Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Земские соборы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Роль патриарха Филарета в управлении государством (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей (тема, рекомендуемая для

обзорного изучения). "Азовское осадное сидение" донских казаков (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь, в Даурию (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ясачное налогообложение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Межэтнические отношения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI - XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Европейское и восточное влияние на русскую культуру и быт.

Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Храмы в стиле Московского барокко (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Федор Конь. Приказ каменных дел (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Парсунная живопись (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Публицистика Смутного времени (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Посадская сатира XVII в. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

История нашего края.

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн.

Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие.

Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие.

Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы.

XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История нашего края в наши дни.

Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Герои специальной военной операции.

Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории.

Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство. Россия - наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела. Содержание обучения в 8 классе.

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII - начало XIX в.

. Введение.

Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация сознания (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Культ Разума (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. Вольтера, Ш. Монтескье, Ж. Руссо (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".

Государства Европы в XVIII в.

. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Движения протеста (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Луддизм (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). "Бостонское чаепитие" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.).

Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения накануне и в период Французской революции XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721 гг.). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Создание Священного союза.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Страны Востока в XVIII - начале XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в. Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Провозглашение независимых государств.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII - начала XIX вв. История России. Россия в конце XVII - первой четверти XIX в.

Введение.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Регентство Софьи. В.В. Голицын. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Причины и предпосылки преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Оружейные заводы и корабельные верфи (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Создание базы металлургической индустрии на Урале (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Принципы меркантилизма и протекционизма (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Таможенный тариф 1724 г. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Рост налогов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Социальная политика. Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Социальные последствия введения подушной подати - расширение границ крепостного права. Гонения на старообрядцев (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий.

Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль гвардии. Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Санкт-Петербург - новая столица. Объявление России Империей.

Итоги преобразований Петра I. Становление бюрократического аппарата. Усиление российского абсолютизма.

Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Внешняя политика царствования Петра I. Внешняя политика России времен регентства Софьи, Вечный мир с Речью Посполитой, Крымские походы. Азовские походы Петра I. Великое посольство. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи.

Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Перемены в образе жизни российского дворянства (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). "Юности честное зерцало" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Новые формы общения в дворянской среде (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ассамблеи, балы, светские государственные праздники (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины и характер дворцовых переворотов 1725 - 1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции "верховников") и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. "Золотой век" российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширения привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России и в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение

социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Создание дворянских обществ в губерниях и уездах (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Политика по отношению к исламу (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Башкирские восстания (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Восстание под предводительством Т. Костюшко (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном.

Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Российско-американская компания (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия наук. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в г. Санкт-Петербурге и г. Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Сословные учебные заведения для юношества из дворянства (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Влияние идей Просвещения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Литература народов России в XVIII в. Первые журналы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Выдающиеся мастера живописи (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). А.П. Антропов, И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

189.6.2.6. Александровская эпоха (1801 - 1825 гг.).

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801 - 1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806 - 1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804 - 1813 гг.). Гюлистанский мир (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Европейское направление внешней политики России (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Участие России в 3 и 4 антинаполеоновских коалициях (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход Русской армии в 1813 - 1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка "О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях") (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Государственная уставная грамота Российской империи Н.Н. Новосильцева (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Проекты преобразований ("Конституция" Н. Муравьева, "Русская Правда" П. Пестеля) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Восстание декабристов 14 декабря 1825 года.

Содержание обучения в 9 классе.

. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в. Введение.

. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот.

Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Условия труда и быта фабричных рабочих (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Движения протеста (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Социальные и национальные движения в странах Европы.

Европейская наука и культура в начале XIX в.

Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.

. Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Франко-германская война 1870 - 1871 гг. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Парижская коммуна. Третья республика (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Д. Гарибальди (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Гражданская война (1861 - 1865 гг.): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Развитие транспорта и средств связи (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в первой трети XIX в. - начале XX в.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии во второй четверти XIX - начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1911 гг. в Иране (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Индия в первой половине XIX века. Колониальный режим. Индийское национальное движение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Восстание сипаев (1857 - 1859 гг.) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Китай. Империя Цин. "Опиумные войны" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Восстание тайпинов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

. Япония. "Открытие" Японии. Реставрация Мэйдзи (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Введение конституции (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Модернизация в экономике и социальных отношениях (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Переход к политике завоеваний.

Страны и народы Африки во второй половине XIX - начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Развитие культуры в XIX - начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Импрессионизм (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Модернизм (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Смена стилей в архитектуре (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Международные отношения в середине XIX - начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Балканские войны (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX - начала XX в.

История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение.

. Внутренняя политика Николая I.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Формирование профессиональной бюрократии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Начало промышленного переворота и его особенности в России.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826 - 1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827 - 1828 гг.). Польское восстание (1830 - 1831 гг.). "Священный союз". Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Промышленный переворот и его особенности в России (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология ("самодержавие, православие, народность") (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Деятельность графа С.С. Уварова (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе (тема,

рекомендуемая для обзорного изучения).

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Особенности административного управления на окраинах империи (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Царство Польское и ликвидация его автономии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Конституционный вопрос (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Россия в 1880 - 1890-х гг.

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Помещичье "оскудение" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Социальные типы крестьян и помещиков (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Рабочий вопрос и его особенности в России (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.

Национальная политика самодержавия. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Укрепление автономии Финляндии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Польское восстание 1863 г. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Прибалтика (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Еврейский вопрос (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Поволжье (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

изучения). Северный Кавказ и Закавказье (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Завершение Кавказской войны (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Север, Сибирь, Дальний Восток (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Средняя Азия (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Феномен интеллигенции (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Общественные организации (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Благотворительность (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Студенческое движение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Рабочее движение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Женское движение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Консервативная мысль (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, М.А. Бакунин (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Политический строй. Император Николай II и его окружение. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер продовольствия. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Центр и регионы. Корректировка национальной политики.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Советы и профсоюзы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Деятельность I и II Государственной думы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Идеино-политический спектр (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

"Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа (темы, рекомендуемые для обзорного изучения).

Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Развитие русской философской школы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР смогут овладеть познавательными УУД, коммуникативными УУД, регулятивными УУД, совместной деятельностью.

Овладение базовыми логическими действиями как частью познавательных УУД: называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова; сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий; владеть смысловым чтением;

с помощью педагогического работника или самостоятельно формулировать обобщения и выводы. Овладение базовыми исследовательскими действиями как частью познавательных УУД:

определять с опорой на алгоритм учебных действий познавательную задачу;

соотносить после предварительного анализа единичные исторические факты и общие явления; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

аргументировать свое мнение;

использовать алгоритм действий для решения учебных задач;

Овладение умением работать с информацией как частью познавательных УУД: пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

запоминать и систематизировать информацию по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Овладение умением общения как частью коммуникативных УУД:

использовать информационно-коммуникационные технологии;

воспринимать и с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях;

самостоятельно или с помощью педагогического работника составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

Овладение умением совместной деятельности:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и одноклассниками;

осознавать значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

работать в группе и координировать свои действия с другими членами команды.

Овладение умениями в части регулятивных УУД:

понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Овладение умениями в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения эмоций;

уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края в контексте истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов используя "ленту времени";

умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач;

умение рассказывать на основе плана, составленного самостоятельно или с помощью педагогического работника, об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий;

умение устанавливать под руководством педагогического работника причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода; умение сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять под руководством педагогического работника историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

умение осуществлять и верифицировать подлинность с соблюдением правил информационной безопасности, поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся с ЗПР при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета "История" включают:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками с помощью педагогического работника - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

способность представлять по заранее составленному плану описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, используя "ленту времени";

знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам с опорой на алгоритм учебных действий;

работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие с опорой на источник знаний;

работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое, используя предварительно составленный план и (или) ключевые слова;

анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей,

изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану, с использованием ключевых слов); применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся с ЗПР при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5 - 9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной, всеобщей истории и истории родного края, что должно способствовать углублению содержательных связей трех курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Предметные результаты изучения истории формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию, опираясь на "ленту времени";

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры, опираясь на источник информации.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира с опорой на учебник;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников(письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры, с опорой на учебник;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить с опорой на алгоритм учебных действий в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать по заранее составленному плану условия жизни людей в древности;

рассказывать с опорой на алгоритм или другие визуальные опоры о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать с опорой на источник информации об исторических личностях Древнего мира

(ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать с опорой алгоритм или другие визуальные опоры краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать с опорой на алгоритм или другие визуальные опоры существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать с опорой на алгоритм исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять с помощью педагогического работника причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать с помощью педагогического работника значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять с помощью педагогического работника учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты по учебному курсу "История нашего края":

знать цель и предназначение курса "История нашего края", понимать важность единства истории страны, культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях "мораль и нравственность", "семья", "традиционные ценности", угрозах духовно-нравственному единству страны, основных этапах истории края в контексте истории России;

иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость; знать и уметь объяснить с помощью педагогического работника значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать с помощью педагогического работника важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов;

знать и уметь объяснить с опорой на источник знаний отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать с опорой на источник информации отдельные области культурной карты народов России в соответствии с их особенностями;

уметь выделять с опорой на источник информации общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;

знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык - не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры с опорой на источник информации;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении; иметь сформированное представление о понятии "культура";

уметь выделять с опорой на источник знаний общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;

иметь представление о значении терминов "взаимодействие культур", "культурный обмен" как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать с помощью педагогического работника важность сохранения культурного наследия;

иметь представление об артефактах культуры;

понимать и объяснять с помощью педагогического работника зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами;

знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать с опорой на источник знаний основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

уметь объяснять с помощью педагогического работника взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

знать и давать определения терминам "мораль", "нравственность", "духовные ценности", "духовность" на доступном для обучающихся с ЗПР уровне осмысления;

иметь представление о понятии "религия", уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать с помощью педагогического работника связь религии и морали;

иметь представление о роли и значении духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать с помощью педагогического работника государствообразующие конфессии России и их картины мира;

понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать с помощью педагогического работника взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;

иметь представление о семейных традициях и обосновывать с опорой на алгоритм учебных действий их важность как ключевых элементов семейных отношений;

уметь рассказывать с использованием плана о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

понимать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов;

знать и называть, используя источники информации, традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять с опорой на источник знаний специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; иметь представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать с помощью педагогического работника данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

обосновывать с использованием источника информации важность семьи и семейных традиций

для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду с опорой на "ленту времени";

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства) с опорой на "ленту времени";

устанавливать с помощью педагогического работника длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории; устанавливать синхронность событий истории региона в контексте истории России;

устанавливать с опорой на источник знаний связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) с опорой на источник информации место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, истории края эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное

описание с опорой на план их местоположения;

извлекать с помощью педагогического работника из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий) с помощью педагогического работника;

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать с опорой на план позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать с опорой на план о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории, истории края в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять с опорой на алгоритм учебных действий краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать с опорой на план об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать с использованием источника информации существенные черты экономических и

социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять с использованием источника знаний смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять с помощью педагогического работника причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

. Применение исторических знаний:

объяснять с использованием фактического материала значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять с помощью педагогического работника учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории, истории края Нового времени, их хронологические рамки с опорой на "ленту времени";

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., истории края, определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

называть основные этапы истории края в контексте истории России с опорой на "ленту времени";

устанавливать с использованием источника информации синхронность событий отечественной и всеобщей истории, истории края XVI - XVII вв.;

осознавать с помощью педагогического работника значение единства Российского государства и непрерывности его исторического развития;

знать и уметь объяснить понятие "Родина";

осознавать с помощью педагогического работника взаимосвязь и различия между концептами "Отечество" и "Родина";

знать и уметь объяснить с использованием справочного материала суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества;

понимать принципы федеративного устройства России и концепт "полиэтничность";

называть с использованием источника информации основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить после предварительного анализа значение словосочетаний "многонациональный народ Российской Федерации", "государствообразующий народ", "титularyный

этнос";

иметь представление о ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) с использованием источника информации место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

группировать, систематизировать после предварительного анализа факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; устанавливать на основе карты с использованием источника знаний связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать после предварительного анализа обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать самостоятельно или с помощью педагогического работника информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать с использованием плана о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI

- XVII вв., их участниках;

составлять после предварительного анализа краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать с использованием плана об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять с использованием источника знаний описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать после предварительного анализа существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых

веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах; объяснять с использованием фактического материала смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять с использованием фактического материала причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее

значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять после предварительного анализа, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять с использованием фактического материала значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять с использованием алгоритма учебных действий учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

определять их принадлежность к историческому периоду, этапу с опорой на "ленту времени";

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на "ленту времени".

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте с опорой на источник знаний изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать с использованием алгоритма учебных действий информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать с использованием алгоритма или других визуальных опор о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять по заранее составленному плану описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять с использованием источника информации описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать с использованием фактического материала существенные черты

экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять после предварительного анализа смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять после предварительного анализа причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить после предварительного анализа сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать с использованием алгоритма учебных действий высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать после предварительного анализа в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять) с использованием фактического материала, как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. влияния зарубежных цивилизаций и государств, национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять с использованием алгоритма учебных действий учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

. Предметные результаты изучения истории в 9 классе. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов с опорой на "ленту времени";

выявлять с опорой на "ленту времени" синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать с использованием фактического материала место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

группировать, систематизировать после предварительного анализа факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять с использованием алгоритма учебных действий и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;

определять с опорой на алгоритм учебных действий тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять после предварительного анализа принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать с использованием алгоритма учебных действий информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать после предварительного анализа в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

. Историческое описание (реконструкция):

представлять после предварительного анализа развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять с использованием источника знаний развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять с использованием плана описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять после предварительного анализа описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать с использованием плана существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять с использованием справочного материала смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять после предварительного анализа причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить с использованием алгоритма учебных действий сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять с использованием справочного материала высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать с помощью педагогического работника степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять с использованием фактического материала какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать с использованием фактического материала в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в.,

объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.";

Подпункт 46 пункта 2 (в части, касающейся учебных предметов "История", "Обществознание" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России") Изменений, действует с 01.09.2025 и применяется при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования начиная с 2025/26 учебного года (пункт 2).

Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание".

Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФАОП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся с ЗПР подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся с ЗПР освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся с ЗПР в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я", формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются: воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте,

становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся с ЗПР целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися с ЗПР способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по обществознанию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета "Обществознание", направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными представлениями и понятиями, испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках обществознания обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Объем основного содержания по предмету сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми

образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания по предмету "Обществознание".

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать обучающихся с ЗПР составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, разбор фрагментов фильмов, обсуждение новостной информации в средств массовой информации, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФОП ООО. В учебнике по обществознанию имеется словарь терминов, которые изучаются в данном курсе. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Содержание обучения в 9 классе.

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Социализация личности. Агенты (институты) социализации. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Отношения между поколениями.

Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Влияние моральных норм на общество и человека (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Нравственные чувства человека. Этика. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Семейные роли. Здоровый образ жизни.

Связь поколений: родословие семьи. Династии и их роль в истории России (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Семья и брак. Основы семейного права: правила заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей. Правовая защита и поддержка семьи. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Государственная поддержка семьи. Многодетная семья.

Общество: структура, сферы жизни, социальные институты, социальные роли, общественные отношения, социальные нормы. Многообразие социальных общностей и групп (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Коллектив и группа. Социальная активность: добровольчество и волонтерство. Молодежь - активный участник общественной жизни (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Гражданское общество. Информационное общество.

Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Религии в Российской Федерации. Россия - светское государство.

Гражданин и государство.

Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Административно-территориальное устройство. Россия - многонациональное государство. Этнос и нация. Россия -

социальное государство. Система социальной защиты в России. Символы государства: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Гражданин: права и обязанности. Атрибуты гражданства. Гражданственность и патриотизм. Гражданская позиция.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, уголовное. Право и мораль. Правовая культура личности. Конституция Российской Федерации.

Правоспособность и дееспособность. Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги. Экономика.

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Семейный бюджет и рациональное потребление. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Кредитные и дебетовые карты. Денежные переводы и платежи. Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета. Кредиты и займы. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Труд, профессия, карьера. Рынок труда.

Человек в современном изменяющемся мире.

Россия в XXI веке: Россия - цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия - страна возможностей.

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в

XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн образование.

Наука: фундаментальная и прикладная (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Роль науки в развитии общества (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки. Наука и бизнес. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Культура: духовные и материальные ценности. Культура и искусство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Культурный человек. Традиционные ценности русского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Пушкинская карта. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

Информационное общество. Современные формы связи и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Информационные войны (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Как стать журналистом (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Блоггерство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Дата-журналистика (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на

протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

выявлять и характеризовать после предварительного анализа существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать с опорой на источник знаний существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять после предварительного анализа закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать с использованием источника знаний критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять после предварительного анализа дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять после предварительного анализа причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно или с помощью педагогического работника выбирать способ решения учебной

задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно или с помощью педагогического работника устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно или с помощью педагогического работника по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно или с помощью педагогического работника формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать самостоятельно или с помощью педагогического работника возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

самостоятельно или с помощью педагогического работника выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить после предварительного анализа сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно или с помощью педагогического работника выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и

письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных УУД: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно или с помощью педагогического работника составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, понимать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать самостоятельно или с помощью педагогического работника организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных УУД:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять после предварительного анализа причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека; принимать себя и других людей, не осуждая;

открытость себе и другим людям.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации государственной бюджетной и денежно-кредитной социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма;

умение характеризовать по алгоритму, с использованием ключевых слов традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

умение с опорой на источник знаний приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

умение классифицировать по разным признакам социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать после предварительного анализа деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять после предварительного анализа взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения; противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования,

накопления и инвестирования сбережений;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать с помощью педагогического работника текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

умение после предварительного анализа обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать с помощью педагогического работника выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, доверенности, личного финансового плана, резюме); приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

применять систему знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; социальной политики, политики в сфере культуры и образования, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь,

коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

приводить примеры с опорой на источник информации (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;

разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

классифицировать по разным признакам социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; уметь сравнивать после предварительного анализа деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; устанавливать и объяснять с опорой на справочный материал взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения;

уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять самостоятельно или с помощью педагогического работника план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

уметь после предварительного анализа обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать с помощью педагогического работника выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для

реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму документов (в том числе электронную) и составлять простейшие документы (заявления, обращения, личного финансового плана, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.";

дополнить пунктом следующего содержания:

Рабочая программа учебному предмету "Труд (технология)".

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (предметная область "Технология") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии), тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Труд (технология)" составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе ФАОП ООО.

Программа по предмету "Труд (технология)" интегрирует знания обучающихся с ЗПР по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у них функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по предмету "Труд (технология)" знакомит обучающихся с ЗПР с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету "Труд (технология)" происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Основной целью освоения предметной области "Технология", заявленной в Федеральной рабочей программе основного общего образования по предмету "Труд (технология)", является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Целью освоения учебного предмета "Труд (технология)" обучающимися с задержкой психического развития является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

подготовка личности к трудовой деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной

деятельности;

овладение доступными знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области "Технология";

овладение трудовыми умениями базовыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся с ЗПР культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся с ЗПР навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий на доступном уровне;

развитие у обучающихся с ЗПР умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможности обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений; опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

При проведении учебных занятий по труду (технологии), с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

Современный курс учебного предмета "Труд (технология)" построен по модульному принципу. Модульная программа по труду (технологии) является системой логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В программу могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Инвариантные модули.

. Модуль "Производство и технология".

Модуль "Производство и технология" является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса "Технология" с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами,

производством и профессиональной деятельностью.

Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль "Компьютерная графика. Черчение".

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля "Компьютерная графика. Черчение" может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

. Модуль "Робототехника".

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нем формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль "Робототехника" позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

Примеры вариативных модулей программы по труду (технологии).

. Модуль "Автоматизированные системы".

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в

помещении и прочее).

Модули "Животноводство" и "Растениеводство".

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор - умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

В курсе учебного предмета "Труд (технология)" осуществляется реализация межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика.

Черчение", "3D- моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство";

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля "Робототехника", "3D- моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле "Производство и технология";

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле "Производство и технология".

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий.

Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока по труду (технологии) составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области "Технология" предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет "Труд (технология)" входит в предметную область "Технология". Содержание учебного предмета "Труд (технология)", соответствует ФГОС ООО.

Освоение учебного предмета "Труд (технология) предметной области "Технология" в основной школе осуществляется в 5 - 9 классах из расчета следующих рекомендуемых учебных часов: в 5 - 7 классах - 2 часа в неделю, в 8 - 9 классах - 1 час.

Дополнительно для обучающихся с ЗПР рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета "Труд (технология)".

Инвариантные модули.

Модуль "Производство и технология". 5 класс.

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий. 6 класс.

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация. Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии. 7 класс.

Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами.

Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда. 8 класс.

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством. Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс.

Предпринимательство и предприниматель.

Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов. Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль "Технология обработки материалов и пищевых продуктов". 5 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека".

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла".

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса.

Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".

Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия. Профессии, связанные с производством одежды. Модуль "Робототехника".

5 класс.

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

7 класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике. 8 класс.

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов. Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов. Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор). 9 класс.

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система Интернет вещей. Промышленный Интернет вещей.

Потребительский Интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль "3D-моделирование, макетирование, прототипирование". 7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. 8 класс.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие "прототипирование". Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. 9 класс.

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие "аддитивные технологии".

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-

печатью.

Модуль "Компьютерная графика.

Черчение". 5 класс.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах).

Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке

труда. 6 класс.

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке

труда. 7 класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации. Государственный стандарт.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке

труда. 8 класс.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс.

САПР. Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием САПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

. Вариативные модули.

. Модуль "Автоматизированные системы". 8 - 9 классы.

Раздел 1. Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве. Раздел 2. Элементарная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Раздел 3. Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль

"Животноводство". 7 - 8 классы.

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы. Раздел 2. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных.

Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление

животных; автоматическая дойка;

уборка помещения.

Цифровая "умная" ферма как перспективное направление роботизации в животноводстве. Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью животноводов.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль

"Растениеводство". 7 - 8

классы.

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты для обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном (приусадебном) участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Раздел 2. Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрений на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование беспилотного летательного аппарата.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты. Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты.

В результате изучения предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты в части: патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных

норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты.

В результате изучения предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД.

Овладение познавательными УУД. У обучающихся будут сформированы:

базовые логические действия как часть познавательных УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов под руководством педагога; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, после проведенного анализа; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере на доступном для обучающегося с ЗПР уровне; выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии под руководством педагога;

базовые проектные действия как часть познавательных УУД: формулировать проблемы, связанных с ней цели задач деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта"; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку;

базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации по плану, схеме; опытным путем изучать свойства различных материалов под руководством педагога; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов; строить и оценивать под руководством педагога модели объектов, явлений и процессов; уметь применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения по предложенному алгоритму;

умения работать с информацией как часть познавательных УУД: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи, при необходимости обращаясь за помощью к педагогу; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с "большими данными".

Овладение регулятивными УУД:

у обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД: уметь определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под руководством педагога; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией на доступном для учащегося с ЗПР уровне; проводить выбор и брать ответственность за решение.

у обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных УУД: давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения после предварительного анализа; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности после проведенного анализа; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта под руководством педагога;

у обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регулятивных УУД: признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение коммуникативными УУД. У обучающихся будут сформированы:

умения общения как часть коммуникативных УУД: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях;

умения совместной деятельности как часть коммуникативных УУД: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики.

. Предметные результаты.

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесенные с каждым из модулей.

. Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией. Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать по опорной схеме технологии;

называть и характеризовать по опорной схеме потребности человека; иметь представление о классификации техники, ее назначении;

иметь представление о понятиях "техника", "машина", "механизм", уметь характеризовать простые механизмы по плану (схеме) и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

иметь представление о методе учебного проектирования, выполнять учебные проекты; иметь представление о профессиях, связанных с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать по опорной схеме машины и механизмы;

характеризовать по опорной схеме предметы труда в различных видах материального производства; иметь представление о мире профессий, связанных с инженерной и изобретательской деятельностью. К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий; знать народные промыслы и ремесла России;

иметь представление об области применения технологий, их возможностях и ограничениях;

иметь представление об условиях и рисках применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы под руководством педагога;

иметь представление о мире профессий, связанных со сферой дизайна. К концу обучения в 8 классе:

иметь представление об общих принципах управления;

иметь представление о возможностях и сфере применения современных технологий;

иметь опыт выдвижения предпринимательских идеи, обоснования их решения под руководством педагога;

определять проблему, анализировать потребности в продукте по предложенному алгоритму;

знать методы учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, уметь применять их под руководством педагога;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда по плану.

К концу обучения в 9 классе:

иметь представление о культуре предпринимательства, видах предпринимательской деятельности; иметь начальный опыт разработки модели экономической деятельности под руководством педагога; оценивать по алгоритму эффективность предпринимательской деятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру под руководством значимого взрослого.

Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

К концу обучения в 5 классе:

выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности под руководством педагога и по предложенному плану (схеме);

применять знаки и символы, модели и схемы под

руководством педагога; знать виды бумаги, ее свойства, получение и применение;

знать народные промыслы по обработке древесины;
характеризовать по опорному плану (схеме) свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений под руководством педагога;
знать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления, при необходимости обращаясь к помощи педагога;

сравнивать свойства древесины разных пород деревьев по предложенному плану (алгоритму); иметь представление о пищевой ценности яиц, круп, овощей;

иметь представление о способах обработки пищевых продуктов, позволяющих максимально сохранять их пищевую ценность;

выполнять технологии первичной обработки овощей, круп по рецепту;

выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп по рецепту;

иметь представление о видах планировки кухни; способах рационального размещения мебели; иметь представление о текстильных материалах, их классификации, основных этапах производства; сравнивать свойства текстильных материалов по предложенному плану (алгоритму);

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ под руководством педагога;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества под руководством педагога

иметь представление о группах профессий, тенденциях их развития. К концу обучения в 6 классе:

иметь представление о свойствах конструкционных материалов; знать народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; иметь представление о свойствах металлов и их сплавов;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки под руководством педагога;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом под руководством педагога; знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; знать виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

иметь представление о национальных блюдах из разных видов теста; знать виды одежды, иметь представление о стилях одежды;

иметь представление о современных текстильных материалах, их получении и свойствах;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств под руководством педагога; выполнять чертеж выкроек швейного изделия по образцу;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия с опорой на технологическую схему (план);

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий под руководством педагога

иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

анализировать свойства конструкционных материалов по предложенному алгоритму (плану);

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты с опорой на образец;

выполнять художественное оформление изделий на доступном уровне;

иметь представление о пластмассах и других современных материалах, их свойствах, возможностях применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему под руководством педагога;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций с опорой на алгоритм;

знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы; знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, морепродуктов;

выполнять технологии приготовления блюд из мяса животных, мяса птицы; иметь представление о блюдах национальной кухни из рыбы, мяса;

иметь представление о конструкционных особенностях костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств под руководством педагога; выполнять чертеж выкроек швейного изделия под руководством педагога;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия с использованием алгоритма;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда с опорой на план.

Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника". К концу обучения в 5 классе:

иметь представление о классификации и характеристиках роботов по видам и назначению; иметь представление об основных законах робототехники;

знать назначение деталей робототехнического конструктора;

знать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора, при необходимости обращаясь к помощи педагога;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

иметь представление о мире профессий, связанных с робототехникой. К концу обучения в 6 классе:

знать виды транспортных роботов, иметь представление об их назначении;

конструировать мобильного робота по схеме, при необходимости под руководством педагога; программировать мобильного робота с использованием схемы (плана);

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах под руководством педагога; иметь представление о датчиках, использованных при проектировании мобильного робота;

иметь опыт осуществления робототехнических проектов; презентовать изделие;

иметь представление о мире профессий, связанных с робототехникой. К концу обучения в 7 классе:

знать виды промышленных роботов, иметь представление об их назначении и функциях; иметь представление о беспилотных автоматизированных системах;

знать виды бытовых роботов, иметь представление об их назначении и функциях;

иметь опыт использования датчиков и программирования действий учебного робота в зависимости от задач проекта;

иметь опыт осуществления робототехнических проектов, испытания и презентации результатов проекта;

иметь представление о мире профессий, связанных с робототехникой. К концу обучения в 8 классе:

иметь представление о истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

иметь представление о конструкции беспилотных летательных аппаратов; сферах их применения; выполнять сборку беспилотного летательного аппарата под руководством педагога;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов под руководством педагога; соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда по плану.

К концу обучения в 9 классе:

иметь представление о характеристиках автоматизированных и роботизированных системах;

иметь представление о современных технологиях в управлении автоматизированными

и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия), областях их применения;

иметь представление о принципах работы системы интернет вещей; сферах применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

иметь представление о перспективах развития беспилотной робототехники;

иметь опыт конструирования и моделирования автоматизированных и робототехнических систем с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; иметь опыт использования визуального языка для программирования простых робототехнических систем;

иметь опыт составления алгоритмов и программ по управлению роботом; иметь опыт управления групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

осуществлять робототехнические проекты по предложенному алгоритму или под руководством педагога;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда по плану.

Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".

К концу обучения в 7 классе:

знать виды, свойства и назначение моделей; знать виды макетов и их назначение;

иметь опыт создания макетов различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развертку и соединять фрагменты макета по образцу;

выполнять сборку деталей макета по алгоритму (визуальной инструкции); иметь опыт разработки графической документации;

иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования. К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать конструкции с использованием 3D-моделей с использованием образца (схемы), проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания под руководством педагога;

иметь опыт создания 3D-модели, используя программное обеспечение; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели по алгоритму;

иметь опыт изготовления прототипов с использованием технологического оборудования (3D- принтер, лазерный гравёр и другие);

иметь опыт презентации изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда по плану.

К концу обучения в 9 классе:

иметь опыт использования редактора компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

иметь опыт изготовления прототипов с использованием технологического оборудования (3D- принтер, лазерный гравёр и другие);

понимать этапы аддитивного производства;
иметь представление об областях применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда по плану.

Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение". К концу обучения в 5 классе:

понимать виды и области применения графической информации;
различать типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие) с использованием образца;
знать основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертежные инструменты на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;
выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;
иметь представление о мире профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованности на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора под руководством педагога;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; иметь опыт создания текстов, рисунков в графическом редакторе под руководством педагога;
иметь представление о мире профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованности на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

знать виды конструкторской документации;
иметь опыт выполнения и оформления сборочного чертежа;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;
иметь опыт автоматизированного способа вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам с опорой на образец;
иметь представление о мире профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованности на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

иметь опыт использования программного обеспечения для создания проектной документации; создавать различные виды документов с опорой на образец;
иметь представление о способах создания, редактирования и трансформации графических объектов; иметь опыт выполнения эскизов, схем, чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
иметь опыт создания и редактирования 3D-моделей и сборочных чертежей;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда с опорой на план.

К концу обучения в 9 классе:

- иметь опыт выполнения эскизов, схем, чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;
- иметь опыт создания 3D-модели в САПР;
- иметь опыт оформления конструкторской документации, в том числе с использованием САПР;

Модуль "Автоматизированные системы". К концу обучения в 8 – 9 классах:

иметь представление о признаках автоматизированных систем, их видах; иметь представление о принципах управления технологическими процессами;

иметь представление о управляющих и управляемых системах, функциях обратной связи; иметь опыт управления учебными техническими системами под руководством педагога;

иметь опыт конструирования автоматизированных систем по плану (под руководством педагога); иметь представление об основных электрических устройствах и их функциях для создания автоматизированных систем;

иметь представление о принципе сборки электрических схем;

получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов с помощью педагога;

иметь опыт программирования автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле под руководством педагога;

иметь опыт разработки проектов автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту под руководством педагога;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда с опорой на план.

Модуль "Животноводство".

К концу обучения в 7 - 8 классах:

иметь представления об основных направлениях животноводства;

иметь представления об особенностях основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона; оценивать при помощи педагога условия содержания животных в различных условиях; иметь опыт оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

иметь представления о способах переработки и хранения продукции животноводства; иметь представления о пути цифровизации

животноводческого производства;

иметь представления о мире профессий, связанных с животноводством, их востребованности на рынке труда.

Модуль "Растениеводство".

К концу обучения в 7 - 8 классах:

иметь представление об основных направлениях растениеводства;

описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;

иметь представление о видах и свойствах почв данного региона; знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать с помощью педагога культурные растения по различным основаниям; знать полезные дикорастущие растения и их свойства;

знать опасные для человека дикорастущие растения; знать полезные для человека грибы;

знать опасные для человека грибы;

иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; иметь представление об основных направлениях цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

иметь представление о мире профессий, связанных с растениеводством, их востребованности на рынке труда.

Примерное распределение часов по годам обучения.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Порядок изучения модулей может быть изменен, возможно перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предлагаемые варианты тематического планирования и распределения часов на изучение модулей могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету.

Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования.

Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных. Порядок, классы изучения модулей и количество часов могут быть иными с учетом материально-технического обеспечения образовательной организации.";

Учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебной недели МБОУ «СОШ № 46».

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 46" муниципального образования города Братска (далее – МБОУ «СОШ № 46») для 5-9 классов,

реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ «СОШ № 46» составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «СОШ № 46», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «СОШ № 46» начинается - 01.09.2025 и заканчивается – 27.05.2026.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность урока (академический час) составляет [40] минут.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов построен на основе 1 варианта Федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели и фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-

развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно- развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы..

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами социальной, психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Содержание коррекционных курсов, их количественное соотношение определяется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено коррекционно-развивающими занятиями для отдельных учащихся на основании решения ППк в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-

развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них 5 ч отводится на коррекционные курсы, 5 ч – на другие направления внеурочной деятельности. Количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося. Учебный план для обучающихся с ЗПР основного общего образования разработан с учётом особенностей и традиций учреждения, Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 46» 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно.

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти по каждому изучаемому предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических и проверочных работ.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти на основе результатов выполненных работ.

Освоение адаптированной основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план ООО 5-9 классы на 2025-2026 учебный год																											Всего		
Предметные области	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю																									Без деления	С делением	
		5 классы					6 классы					7 классы					8 классы					9 классы							
		а	б	в	г		а	б	в	г		а	б	в	г		а	б	в	г	д		а	б	в	г			
Обязательная часть		30	33	29	31	123	33	32	30	128	29	31	32	34	126	27	27	33	33	32	152	32	33	31	33	129			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	20 / 20	6	6	6	6	24 / 24	4	4	4	4	16 / 16	3	3	3	3	3	15 / 15	3	3	3	3	12 / 12	87	87
	Литература	3	3	3	3	12 / 12	3	3	3	3	12 / 12	2	2	2	2	8 / 8	2	2	2	2	2	10 / 10	3	3	3	3	12 / 12	54	54
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	12 / 12	3	3	3	3	12 / 12	3	3	3	3	12 / 12	3	3	3	3	3	15 / 15	3	3	3	3	12 / 12	63	126
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20 / 20	5	5	5	5	20 / 20																40	40	
	Алгебра											3	3	3	3	12 / 12	3	3	3	3	3	15 / 15	3	3	3	3	12 / 12	39	39
	Геометрия											2	2	2	2	8 / 8	2	2	2	2	2	10 / 10	2	2	2	2	8 / 8	26	26
	Вероятность и статистика											1	1	1	1	4 / 4	1	1	1	1	1	5 / 5	1	1	1	1	4 / 4	13	13
	Информатика											1	1	1	1	4 / 8	1	1	1	1	1	5 / 10	1	1	1	1	4 / 8	13	26
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	12 / 12	3	3	3	3	12 / 12	3	3	3	3	12 / 12	2	2	2	2	2	10 / 10	2,5	2,5	2,5	2,5	10 / 10	56	56

	Обществ вознани е															1	1	1	1	1	5 / 5	1	1	1	1	4/ 4	9	9	
	Географ ия	1	1	1	1	4 / 4	1	1	1	1	4 / 4	2	2	2	2	8/ 8	2	2	2	2	2	1 0 / 1 0	2	2	2	2	8/ 8	3 4	34
Естестве нно- научные предмет ы	Физика										2	2	2	2	8/ 8	2	2	2	2	2	1 0 / 1 0	3	3	3	3	12 / 1 2	3 0	30	
	Химия															2	2	2	2	2	1 0 / 1 0	2	2	2	2	8/ 8	1 8	18	
	Биологи я	1	1	1	1	4 / 4	1	1	1	1	4 / 4	1	1	1	1	4/ 4	2	2	2	2	2	1 0 / 1 0	2	2	2	2	8/ 8	3 0	30
Искусств о	Изобраз ительно е искусств о	1	1	1	1	4 / 4	1	1	1	1	4 / 4	1	1	1	1	4/ 4											1 2	12	
	Музыка	1	1	1	1	4 / 4	1	1	1	1	4 / 4	1	1	1	1	4/ 4	1	1	1	1	1	5 / 5						1 7	17
Технолог ия	Труд (технол огия)	2	2	2	2	8 / 1 6	2	2	2	2	8 / 1 6	2	2	2	2	8/ 16	1	1	1	1	1	5 / 1 0	1	1	1	1	4/ 8	3 3	66
Основы безопасн ости и защиты Родины	Основы безопас ности и защиты Родины															1	1	1	1	1	5 / 5	1	1	1	1	4/ 4	9	9	
Физичес кая культура	Физичес кая культур а	2	2	2	2	8 / 8	2	2	2	2	8 / 8	2	2	2	2	8/ 8	2	2	2	2	2	1 0 / 1 0	2	2	2	2	8/ 8	4 2	42
ИТОГО		2 7	2 7	2 7	2 7	1 0 8 / 1 2 8	2 8	2 8	2 8	2 8	1 1 2 / 1 3 2	3 0	3 0	3 0	3 0	12 0/ 14 4	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	1 5 5 / 1 8 0	3 2 5	3 2 5	3 2 5	3 2 5	13 0/ 15 0	6 2 5	73 4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	1 0	0 5	0 5	0 5	0 5	2	3 6	36
Максимально допустимая недельная нагрузка		2 9	2 9	2 9	2 9	1 1 6 / 6 /	3 0	3 0	3 0	3 0	1 2 0 / 0 /	3 2	3 2	3 2	3 2	12 8/ 8/ 3	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3	1 6 5 / 5 /	3 3	3 3	3 3	3 3	13 2/ 2/ 3	6 6 1	77 0

					1 3 6					1 4 0					15 2					1 9 0					15 2			
Учебный курс «Безопасность в повседневной жизни и ЧС»	1	1	1	1	4 / 4	1	1	1	1	4 / 4	1	1	1	1	4/ 4											1 2	12	
Учебный курс «Занимательный русский язык»	1	1	1	1	4 / 4											1	1	1	1	1	5 / 5						9	9
Учебный курс «Знаю. Умею. Могу»						1	1	1	1	4 / 4	1	1	1	1	4/ 4							0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	2/ 2	1 0	10
Учебный курс «Черчение»																1	1	1	1	1	5 / 5						5	5
Итого суммарное количество часов	2 9	2 9	2 9	2 9	1 1 6	3 0	3 0	3 0	3 0	1 2 0	3 2	3 2	3 2	3 2	12 8	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3	1 6 5	3 3	3 3	3 3	3 3	13 4	6 6 1	
С учетом деления на группы	3 4	3 4	3 4	3 4	1 3 6	3 5	3 5	3 5	3 5	1 4 0	3 8	3 8	3 8	3 8	15 2	3 8	3 8	3 8	3 8	3 8	1 9 0	3 8	3 8	3 8	3 8	15 4		77 0

	Количество часов в неделю по классам					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Коррекционно-развивающая работа:				5	10	5
Коррекционные занятия по русскому языку	1,5			1,5	3	
Коррекционные занятия по математике	1,5			1,5	3	
Программа психологического сопровождения и коррекционно – развивающей работы	1			1	2	
Программа социальной адаптации	1			1	2	
Другие направления внеурочной деятельности	5			20	30	60

Коррекционно-развивающая область

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 40 минут, с перерывом на физ.минутку.

Изменения в календарный учебный график:

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.";