

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от 28.08.2025
Руководитель ШМО
Е.Д.Бойко



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
МБОУ «СОШ № 46»
С.В. Гурский



УТВЕРЖДАЮ
приказ № 89/11 от 01.09.2025
Директор МБОУ «СОШ № 46»
В.А. Лола



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Формирование орфографической зоркости»
для обучающихся 6в класса

направление: «Учение с увлечением!»

Составители: ШМО учителей – предметников русского языка и литературы

Братск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Формирование орфографической зоркости» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
5. Основной образовательной программы (далее ООП) основного общего образования.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Формирование орфографической зоркости» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Формирование орфографической зоркости» раскрывает цели образования, развития и

воспитания, обучающихся средствами курса внеурочной деятельности «Формирование орфографической зоркости» на уровне основного общего образования.

Курс внеурочной деятельности является частью ООП и в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение курса внеурочной деятельности «Формирование орфографической зоркости» в 6 классе отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

На уровне основного общего образования закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Этот уровень направлен на становление и формирование личности обучающегося, включая:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни;
- высокую культуру межличностного и межнационального общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Происходит подготовка к выбору направления профессиональной реализации. Выпускники с общим средним образованием готовы освоить профессиональные компетенции. Формируется научный тип мышления. Ученики овладевают научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Данный курс внеурочной деятельности является дополнением к основному курсу учебного предмета «Русский язык» и предназначен для обучающихся 6 классов

Настоящий курс направлен на более подробное изучение орфографии русского языка обучающимися 6 класса в игровой и творческой форме, что

существенным образом отличается от традиционного подхода. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Содержание программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание курса
1	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. (3ч)	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. Учащиеся должны знать, что такое смыслообразующие формообразующие морфемы. Учащиеся должны уметь правильно определять смыслообразующие и формообразующие морфемы.
2	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. (9ч)	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер-

		и аналогичные , -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов. Учащиеся должны знать, что такое корень как основная морфема слова, правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением, правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.
3	Правописание приставок. Классификация приставок. (8ч)	Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Приставки с традиционным написанием. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок. Учащиеся должны знать, что такое приставка как морфема классификацию приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.

4	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов. (8ч)	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов деепричастий и наречий. Учащиеся должны знать, что такое суффикс как морфема, классификацию суффиксов: (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.
5	Понятие об окончании. (5ч)	Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание окончаний глаголов. Учащиеся должны знать, что такое приставка как морфема, правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и причастий, правописание окончаний глаголов. Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.
6	Заключение. (1ч)	Повторение и систематизация изученного в 7 классе. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. Корень как основная морфема слова. Классификация

		корневых морфем. Правописание приставок. Классификация приставок. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов. Понятие об окончании. Правописание окончаний. Учащиеся должны знать изученное в 8 классе. Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.
--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Планируемый результат	Раздел программы	Форма проведения занятия	ЭОР
	I	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах		
1	Знакомство с тематикой	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	Лекция с элементом	Библиотека ЦОК https://m.eds

	кой курса		ами беседы.	oo.ru/fa251f fa
2		Смыслообразующие морфемы.	Практик ум. Работа со словаря ми.	
3	Активизация знаний учащихся	Формообразующие морфемы.	Практик ум. Работа со словаря ми.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2522 52
	II	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.		
4	Повторение требований к выделению морфем	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.	Лекция с элементами беседы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b 12
5	Отработка умения выделять корней	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением.	практик ум	Библиотека а ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26 1c34
6	Видеть корни с чередованием	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	Лекция с элементами беседы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261d c4

7	Отработка орфограммы	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).	Работа в группах	
8	Отработка орфограммы	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-).	Составление карточек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
9	Отработка орфограммы	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-).	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Отработка орфограммы	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Работа со словарными словами	Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.	Лекция с элементами беседы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Отработка написания корней	Обобщение по теме: «Правописание корней»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
	III	Правописание приставок. Классификация приставок.		
13	Умение выделять	Приставка как словообразующая морфема. Классификация приставок.	Лекция с элементом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e

	приставки		ами беседы	
14	Отработка видеть приставки с традиционным написанием	Приставки с традиционным написанием.	Составление таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Отработка выделять приставки	Приставки с позиционным написанием.	Составление таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Отработка орфограммы	Правописание приставок пре-, при-.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
17	Отработка орфограммы	Правописание приставок раз/с-, роз/с-.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
18	Отработка орфограммы	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	Работа в группах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
19	Отработка орфограммы	Правописание Ы и И после приставок.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584

				oo.ru/fa263868
20		Обобщение по теме: «Правописание приставок».	Практическая работа	
	IV	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов.		
21	Видеть и выделять суффиксы	Суффикс как словообразующая морфема. Классификация суффиксов.	Лекция с элементами беседы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
22	Отработка орфограммы	Правописание суффиксов существительных.	Лекция с элементами беседы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
23	Отработка орфограммы	Правописание суффиксов прилагательных.	Составление таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
24	Отработка орфограммы	Правописание суффиксов глаголов.	Составление таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
25	Отработка орфограммы	Правописание суффиксов наречий	Составление таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
26	Отработка	Правописание суффиксов наречий.	Практическая работа	

	орфограммы			
27		Правописание суффиксов наречий.	Практическая работа	
28		Практикум на тему: «Правописание суффиксов».		
	V	Понятие об окончании.		
29	Знакомство с темой	Понятие об окончании.	Лекция с элементами беседы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
30	Отработка орфограммы	Правописание окончаний имен существительных.	Лекция с элементами беседы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
31	Отработка орфограммы	Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.	Составление таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
32	Отработка орфограммы	Правописание окончаний глаголов.	Составление таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
33		Практикум на тему: «Правописание окончаний».	Практическая работа	

	VI	Заключение.		
34	Отработка алгоритма	Как решать трудные вопросы орфографии.	Практическая работа	

Список литературы, рекомендуемый для учителя:

1. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии». - М.: Просвещение.,2007.
3. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Просвещение, 2008.
4. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. - Изд-во Казанского университета, 2006.
5. Савинова З.А. Виды работ по формированию орфографической зоркости: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
6. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости. - Русская словесность,2000. №1.
7. Жедек П.С. Методика обучения орфографии/ Под ред. М.С.Соловейчик. – М.: Просвещение, 2006.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.: Просвещение, 2004.
9. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. - Москва.: Айриспресс, 2007.
- 10.Макарова Б.А. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней. – М.: Астрель, 2012 г.
- 11.Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2007 г.