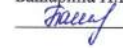


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
МБОУ «СОШ № 46»
Протокол № 1
от 28.08.2025г.
Руководитель ШМО
Башарина И.В.



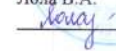
СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР
МБОУ «СОШ № 46»
Гурский С.В.



УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 89/И
от 01.08.2025
Директор
МБОУ «СОШ № 46»
Лола В.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Наша Родина от края и до края»
для обучающихся 3-4 классов
(уровень начального общего образования)

Направление: художественно-эстетическая деятельность

Составитель:
ШМО начальных классов

Братск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (далее – программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
5. Основной образовательной программой (далее ООП) начально общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности для 3 - 4 классов «Наша Родина от края и до края» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Программа курса «Наша Родина от края и до края» раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация

исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности

«Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

Основная цель курса – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 3–4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;

- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объеме 34 часа в год (1 час в неделю). В предлагаемой программе могут участвовать третьеклассники или четвероклассники.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

Раздел 3. Тайга

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

Раздел 5. Зона степей

Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

Раздел 6. Зона субтропиков

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция

Резерв: 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;

проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;

анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

аргументировать свое мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;

конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;

создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;

публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия:

проявлять активность в познавательной деятельности;

работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;

оценивать результат коллективной (групповой) работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон,

описывать и сравнивать их;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количес тво часов	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда				
1.1	Арктика – самая северная зона России	2	Творческая работа – создании картины- аппликации «Северное сияние»	www.ipkps.bsu.edu.ru
1.2	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	3	Виртуальна прогулка «Остров Врангеля»	http://ostrovwrangelya.ru/
Итого по разделу		5		
Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона				
2.1	Природная зона – тундра	3	Интерактивное путешествие	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2.2	Жители тундры и их занятия	1	Коллективная творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Тайга				
3.1	Тайга – самая большая природная зона России	2	Интерактивное путешествие	https://resh.edu.ru/subject/43/4/ https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Край хвойных деревьев	3	Дидактическая игра «Узнай хвойные деревья по описанию».	https://resh.edu.ru/subject/43/4/

3.3	Животные тайги. Как использует человек таежные богатства. В.К. Арсеньев – ученый, исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник	3	Дидактическая игра «Узнай животное по описанию». Дискуссии «Может ли тайга «заболеть? Как «вылечить» тайгу?»	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
Итого по разделу		8		
Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов				
4.1	Природная зона – смешанные леса	5	творческую работу по устному описанию особенностей леса. ролевая игра «Легенда о ландыше».	https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Зона степей				
5.1	Природная зона – степь	4	Интерактивное путешествие Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
Итого по разделу		4		
Раздел 6. Зона субтропиков				
6.1	Природная зона – субтропики	4	Интерактивное путешествие Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».	www.ipkps.bsu.edu.ru
Итого по разделу		4		
Раздел 7. Заключение				

7.1	Итоговая конференция	2	Презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего»	www.ipkps.bsu.edu.ru
Итого по разделу		2		
Резерв		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Поурочное планирование

«Наша Родина от края и до края» (1 час в неделю)

№п/п	Содержание учебного материала	Дата
1	Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние	
2	Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений	
3	Как животные приспособились к условиям Арктики.	
4	Как животные приспособились к условиям Арктики	
5	Заповедный остров Врангеля	
6	Природная зона – тундра. Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации	
7	Особенности растительного мира тундры, примеры растений,	
8	Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления	
9	Жители тундры и их занятия	
10	Тайга – самая большая природная зона России	
11	Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги	
12	Тайга как край хвойных деревьев.	
13	Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна).	
14	Лиственница – долгожитель	
15	Животные тайги.	
16	Использование человеком таежных богатств.	
17	Изучение Сибири. В.К. Арсеньев, его изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник	
18	Природная зона – смешанные леса	
19	Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса	
20	Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса	
21	Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки.	

22	Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека	
23	Природная зона – степь	
24	Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы. Сезонные изменения в степи	
25	Приспособление растений к условиям жизни в степи	
26	Приспособление животных к условиям жизни в степи. Примеры животных, обитающих в этой природной зоне	
27	Природная зона – субтропики	
28	Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека	
29	Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков.	
30	Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России	
31	Итоговая конференция	
32	Итоговая конференция	
33-34	Обобщение, подведение итогов изучения природных зон	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –

www.ipkps.bsu.edu.ru

<http://www.heraldrybooks.ru>

<http://ostrovwrangelya.ru/>

Методическое обеспечение

1. Антошин. М. К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М. К. Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова. И. В. Нравственные ценности / сост. И. В. Баранова. – М.: Генезис, 2024.
3. Бродовская. З. В. В стране экологических загадок / З. В. Бродовская. – Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf//www.ipkps.bsu.edu.ru Новосибирск, 2023.
4. Газман. О. С. Воспитание: цели, средства, перспектива / О. С. Газман. – М.: Новое педагогическое мышление, 1989. – 221с.
5. Данилюк. А. Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Вестник образования. – 2019. – №17. – 9 - 13с.
6. Жиренко. О. Е. Внеклассные мероприятия / сост. О. Е. Жиренко. – М.: Вако, 2017
7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ / Воспитание школьников. – 2015. – №1. – 147с.
8. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
9. Круглов. Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю. Г. Круглов. М.: Просвещение, 1990.
10. Кувашова. И. Г. Праздники в начальной школе / сост. И. Г. Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
11. Лизинский. В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. – 2006. – №3. – 40с.
12. Молодова. Л. М. Экологические праздники для детей / сост. Л. М. Молодова. – Минск: Асар, 1999.
13. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения / Воспитание школьников. 2009. – №8 – 10 -16с.
14. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт. – сост. Е. В. Богданова, Н. В. Кондукова, Е. В. Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
15. Савинов. Е. С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2020. – 191., 204с.
16. Черемисина. В. Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / сост. В. Г. Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2020. – 14- 36
17. Петропавловский Е. Е. Давай с тобой поговорим , мой город... Сборник стихов.-Нефтеюганск, 2023
18. Серебренникова З . . Нефтеюганское городское муниципальное автономное учреждение культуры. Историко-художественный музейный комплекс. Нефтеюганск -моя малая родина. Путеводитель по интересным местам, 2015
19. Кайгородова М. В., Карзанов Е. Декоративно-прикладное искусство ХМАО . Истоки и современность. Буклет. Агенство «НПК» г. Екатеринбург, 2017