

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»
муниципального образования города Братска

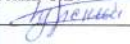
РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
МБОУ «СОШ № 46»
Протокол № 1
от 28.08.2025г.
Руководитель ШМО
Башарина И.В.



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР
МБОУ «СОШ № 46»
Гурский С.В.



УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 29/11 от 01.09.2025
Директор
МБОУ «СОШ № 46»
Лола В.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»
для обучающихся 1-4 классов
(уровень начального общего образования)

Направление: Учение с увлечением!

Составитель:
ШМО начальных классов

Братск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Юным умникам и умницам» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
5. Основной образовательной программы (далее ООП) начально общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Юным умникам и умницам» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Программа курса «Юным умникам и умницам» раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Рабочая программа курса «Юным умникам и умницам» является частью ООП.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение курса в общеобразовательных организациях начинается с 1 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью, что позволяет им овладевать новыми знаниями по предмету с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Анатольевны.

Курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Основные цели программы:

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие двигательной сферы.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Графический диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся

осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

2 класс

Задания повышенной сложности

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их коррективке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изогоф, на разгадывание ребусов.

3 класс

Задания повышенной сложности

Курс в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изогографов, на разгадывание ребусов.

4 класс

Задания повышенной сложности

Курс в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых

слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
 - вычерчивание уникальных
- надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
 - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
 - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Описание форм организации и видов деятельности

На занятиях по курсу «Юным умникам и умницам» преобладают следующие виды деятельности: познавательная (групповая дискуссия, мозговой штурм), игровая (решение ребусов, головоломок, задач-шуток, диктанты по клеточкам), творческая (создание собственных задач разной тематики, сочинение рассказов, сказок).

По форме организации курс «Умники и умницы» представляет собой предметный кружок.

По дидактической цели можно выделить следующие формы: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия (решение арифметических задач, решение логических задач, дидактическая игра), итоговое занятие, комбинированные формы занятий.

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания,

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Часть заданий учащиеся выполняют в парах или группах.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Раздел программы и темы занятий	Ко- личес- тво часо- в	Формы организации и виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5	познавательная (групповая дискуссия, мозговой штурм, интеллектуальная игра), игровая (решение ребусов, головоломок, задач- шутки, диктанты по клеточкам, конкурсы), творческая (создание собственных задач разной тематики, сочинение рассказов, сказок, конкурсы), проектно- исследовательская	https://resh.edu.ru/subject/32/
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	5		https://resh.edu.ru/subject/12/
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	5		https://resh.edu.ru/subject/12/
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5		https://resh.edu.ru/subject/43/
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5		https://resh.edu.ru/subject/32/
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	4		https://resh.edu.ru/subject/32/
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	4		https://resh.edu.ru/subject/32/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		

2 класс

№ п/п	Раздел программы и темы занятий	Кол ичес тво часо в	Формы организации и виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	познавательная (групповая дискуссия, мозговой штурм, интеллектуальная игра),	https://resh.edu.ru/subject/32/
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5	игровая (дидактическая игра, решение ребусов, головоломки, задач- шутки, диктанты по клеточкам, конкурсы),	https://resh.edu.ru/subject/12/
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	творческая (создание собственных задач разной тематики, сочинение рассказов, сказок, конкурсы),	https://resh.edu.ru/subject/12/
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	проектно- исследовательская (индивидуальные и групповые проекты)	https://resh.edu.ru/subject/43/
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5		https://uchi.ru/lp/funcgram
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5		https://resh.edu.ru/subject/32/
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4		https://resh.edu.ru/subject/32/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

3 класс

№ п/п	Раздел программы и темы занятий	Ко- личес- тво часо- в	Формы организации и виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	Познавательная деятельность (групповая дискуссия, мозговой штурм, интеллектуальная игра), Игровая деятельность (дидактическая игра, решение ребусов, головоломок, задач- шуток, диктанты по клеточкам, конкурсы), Творческая деятельность (создание собственных задач разной тематики, сочинение рассказов, сказок, конкурсы), Проектно- исследовательская деятельность (индивидуальные и групповые проекты) КВН Игра-путешествие	https://resh.edu.ru/subject/32/
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5		https://resh.edu.ru/subject/12/
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5		https://resh.edu.ru/subject/12/
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5		https://resh.edu.ru/subject/43/
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5		https://uchi.ru/lp/funcgram
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5		https://resh.edu.ru/subject/32/
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4		https://resh.edu.ru/subject/32/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

4 класс

№ п/п	Раздел программы и темы занятий	Ко- личес- тво часо- в	Формы организации и виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	Познавательная деятельность (групповая дискуссия, мозговой штурм, интеллектуальная игра), Игровая деятельность (дидактическая игра, решение ребусов, головоломок, задач- шуток, диктанты по клеточкам, конкурсы), Творческая деятельность (создание собственных задач разной тематики, сочинение рассказов, сказок, конкурсы), Проектно- исследовательская деятельность (индивидуальные и групповые проекты) КВН Игра-путешествие	https://resh.edu.ru/subject/32/
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5		https://resh.edu.ru/subject/12/
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5		https://resh.edu.ru/subject/12/
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5		https://resh.edu.ru/subject/43/
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5		https://uchi.ru/lp/funcgram
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5		https://resh.edu.ru/subject/32/
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4		https://resh.edu.ru/subject/32/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Кол-во час	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2	Развитие концентрации внимания.	1	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
28	Совершенствование воображения.	1	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

2 класс

№	Тема	Кол-во час	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	

24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей .	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

3 класс

№	Развиваемые способности	Кол-во час	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
17	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	1	

	операций.		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

4 класс

№	Развиваемые способности	Кол-во час	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
23	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	

24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек	1	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
32	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1	
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: Издательство РОСТ

Дополнительная литература:

Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.

Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 2024

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2024.

Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2024.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2025. – 223 с.

Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Средства обучения

Учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения (ИД, компьютер, телевизор, ноутбуки для учащихся)

Цифровые образовательные ресурсы

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал